

# Kvalitetsredovisning

## Förskolan Immanuel

### 2008/09

Förskolan Immanuel  
Stiftelsen Immanuel

Rektor  
Föreståndare  
Postadress

Kerstin Kerstell  
Lovisa Holmbäck  
Spelmansg 22  
784 35 Borlänge  
0243-79 59 89

Telefon  
E-post

[forskolan@immanuelskolan.se](mailto:forskolan@immanuelskolan.se)  
[lovisa.h@immanuelskolan.se](mailto:lovisa.h@immanuelskolan.se)

Hemsida

[www.immanuelskolan.se](http://www.immanuelskolan.se)

# Innehållsförteckning

sid

<b>1. Inledning.....</b>	<b>3</b>
Förskolans uppdrag	
Syfte med kvalitetsredovisningen	
Underlag för kvalitetsredovisningen	
<b>2. Förutsättningar.....</b>	<b>4</b>
Förskolans styrdokument	
Förutsättningar för verksamheten	
Barngruppens storlek och sammansättning	
Barn med annat modersmål än svenska	
Personalens kompetens och tjänstgöringsgrad	
Vikariesystem	
Genomförd kompetensutveckling	
Ekonomi	
<b>3. Genomförande och analys.....</b>	<b>5</b>
<b>Nationella mål: Normer och värden</b>	
Den kristna grunden	
Likabehandlingsplanen	
<b>Nationella mål: Utveckling och lärande</b>	
Den praktisk-estetiska profilen	
Språkutveckling	
Lek	
Lärande	
Temainriktat arbetssätt	
Hälsa och livsstil	
<b>Nationella mål: Barns inflytande</b>	
<b>Nationella mål: Förskola och hem</b>	
<b>Nationella mål: Samverkan med förskoleklass, skola och fritidshemmet</b>	
<b>4. Bedömning av Måluppfyllelse.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Mål för läsåret 2009/2010.....</b>	<b>15</b>
<b>6. Ansvarig för kvalitetsredovisningen.....</b>	<b>16</b>

# Inledning

## Förskolans uppdrag

I Skolverkets Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i förskolan står det följande:  
*Förskolan skall lägga grunden för ett livslångt lärande i en verksamhet som är rolig, trygg och lärorik. Det skall vara en god pedagogisk verksamhet där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen skall förskolan skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn utvecklas rikt och mångsidigt. Den pedagogiska verksamheten skall anpassas till alla barn i förskolan i en miljö som samtidigt utmanar och lockar till lek och lärande. I samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmen skall förskolan avrunda barnens förskoleperiod. Innebörden av förskolans uppdrag kan sammanfattas som att innehållet i förskolan skall leda till att barn omfattas av vårt samhälles gemensamma normer och demokratiska värderingar samtidigt som de skall utveckla en förståelse för sig själv och sin omvärld.*

## Syfte med Kvalitetsredovisningen

Förskolan skall enligt förordningen om kvalitetsredovisning (SFS 2005:609) årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten.

Kvalitetsredovisningen skall dels innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för förskolan uppnåtts, dels en redovisning av vilka åtgärder som behövs om inte målen uppnåtts.

Förskolans Immanuels kvalitetsredovisning från föregående läsår skall enligt avtal med Barn- och Skolnämnden publiceras på förskolans hemsida senast 1 september.

## Underlag för kvalitetsredovisningen

Förskolan Immanuel avsätter tre dagar per år för planering, uppföljning och utvärdering. Dagarna har fördelats genom att en dag förlagts i januari för utvärdering av höstterminen och planering inför vårterminen. Två dagar har förlagts i juni för utvärdering av läsåret 08/09, och grovplanering av läsåret 09/10.

Vi har under året regelbundet på personalens arbetsplatsträffar gått igenom rutiner och verksamhet, utvärderat och gjort förändringar om vi inte uppnått målen.

För att få en mer heltäckande bild har personalen enskilt fått göra skriftliga utvärderingar och analyser av verksamheten under året, baserad på förskolans uppdrag och mål enligt Lpfö-98, sammanställt i Förskolan Immanuels lokala arbetsplan. Detta har sedan legat till grund för personalens gemensamma utvärdering och analys av kvalitetsarbetet under planeringsdagarna i juni.

För att ge föräldrarna och barnen möjlighet att aktivt lämna synpunkter på verksamheten har vi delat ut enkäter till barn och föräldrar inför utvecklingssamtalen. 3-5-åringarna fick svara genom att rita munnar på färdigritade ansikten. Frågorna inleddes med orden "Hur känner du dig när du... (t.ex. går till förskolan på morgonen). Föräldrarna till barn i 3-5-årsåldern har erbjudits att ha barnen med på utvecklingssamtalen, vilket har bemötts med positiv respons. Barnens synpunkter har genom detta synliggjorts på ett positivt sätt.

# Förutsättningar

## Förskolans styrdokument

Förskolans styrdokument är Skollagen och Läroplan för förskolan (Lpfö-98). Vi arbetar också utifrån Skolverkets ”Allmänna råd och kommentarer för kvalitet i förskolan”, som utgår från nationella mål och krav som baseras på bestämmelser i skollag, Lpfö-98, samt det barnperspektiv som finns i FN's barnkonvention, och utifrån Förskolan Immanuel's Lokala Arbetsplan.

## Förutsättningar för verksamheten

Förskolan Immanuel startade i januari 2007 och bedriver sin verksamhet i ett fint gammalt trähus med nyrenoverade, ljusa lokaler på Östermalm, centralt i Borlänge.

Utemiljön består av en stor härlig trädgård, gamla fina fruktträd och bärbuskar, varvat med öppna ytor som ger barnen en bra och stimulerande miljö att vistas i.

Förskoleverksamheten bedrivs av Stiftelsen Immanuel och leds av rektor och föreståndare som träffas en gång varannan vecka för att hantera information och aktuella frågor kring verksamheten.

Vidare har personalen på förskolan gemensamma arbetsplatsträffar kvällstid en gång i månaden och varje pedagog har tio timmars enskild planering i månaden.

Förskolan Immanuel består from augusti-08 av två avdelningar, där en åldersblandad grupp med 12 barn i åldern 1-5 år förfogar över nedre planet i huset tillsammans med tre pedagoger. På övervåningen har vi en avdelning där nio barn i åldrarna 3-5 år har sin hemvist tillsammans med två pedagoger.

Utifrån barnens vistelsetider, ålder, aktivitet och behov anpassas scheman och lokalanvändning så att bästa utnyttjandegrad uppnås.

## Barngruppens storlek och sammansättning

Barngruppen har bestått av 21 inskrivna barn, varav 15 är pojkar och 6 är flickor.

4 barn födda – 03

5 barn födda – 04

8 barn födda – 05

3 barn födda – 06

1 barn född – 07

## Barn med annat modersmål än svenska

Antalet barn med annat modersmål än svenska: 3.

Antalet barn som är två eller trespråkiga: 2.

Under maj månad antal barn med annat modersmål än svenska: 4.

Under maj månad antal barn som är två eller trespråkiga: 3

## Personalens kompetens och tjänstgöringsgrad

1 Föreståndare/ Förskollärare	80%
1 Förskollärare	100%
1 Barnskötare	100%
1 Barnskötare	80%
1 Barnmorska/ Skolsköterska	35%

## Vikariesystem

Vi har under året haft en egen vikarielista med fem duktiga, stabila vikarier som vi kunnat ringa in vid behov.

## Genomförd kompetensutveckling

För att utveckla personalens kompetens att kunna möta barnens behov, har personalen deltagit i följande kompetensutveckling;

Lek med matematik och språk. (All personal)

Portfolio- att göra lärandet och framgångarna synliga. (All personal)

Sekretess och anmälningsplikt. (Föreståndare)

Dialogträff fristående skolor. (Föreståndare)

## Ekonomi

Intäkter:

Ersättning från Borlänge kommun 2 354 270kr

Utgifter:

Personalkostnader 1 545 623kr

Övriga kostnader; hyra, investeringar,  
mat, utrustning m.m. 808 647kr

## Genomförande och analys

### Nationella mål: Normer och värden

#### Den kristna grunden

I Skolverkets Allmänna råd står det att: *”Det är viktigt att personalen aktivt arbetar med normer och värden som en integrerad del i arbetet med barns utveckling och lärande och kopplar samman det med hur barn utvecklar förmåga att ta ansvar och ha inflytande.”*

Vidare står det att: *”De vuxnas roll som förebilder markeras i läroplanen.../ Personalens förhållningssätt - till barnen, föräldrarna och varandra - är centralt.”*

Med förskolans kristna profil vill vi ge barnen en grundläggande glädje och trygghet i livet, riktlinjer och värderingar, som hjälper dem att sedan ta personligt ansvar för sin val och handlingar.

Vi vill att varje barn ska få känna sig unik och älskad för sin egen skull.

Vi arbetar utifrån värdegrunden ”Allt vad ni vill att människor ska göra för er, det ska ni också göra för dem.” (Bibeln Matt 7:12) som väl stämmer överens med de grundläggande värderingarna som uttrycks i Lpfö-98 om varje människas egenvärde, alla människors lika värde, omsorg om och hänsyn till andra människor.

Detta är nyckeln till vårt förhållningssätt gentemot varandra på förskolan.

Personalen på förskolan är kristen eller ställer sig bakom värdegrunden och kristna värderingar.

### **Förskolan Immanuels prioriterade mål**

I Läroplan för förskolan (Lpfö-98) sid 4 står det att:

*”Förskolan skall vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram.*

*../ Varje barn skall ges möjlighet att bilda sin egen uppfattning och göra val utifrån de egna förutsättningarna.”*

Eftersom vi är en förskola med kristen profil, vill vi ge barnen kunskap om både de kristnas och andras värderingar. Vi använder oss både av den traditionella förskolepedagogiken med t.ex. sånger och berättelser från vårt svenska kulturarv, och av kristna sånger och berättelser. Vi pratar om och firar de kristna högtiderna som jul och påsk. Detta är också ett sätt att föra vårt kulturarv vidare till nästa generation.

### **Analys**

Personalen är medveten om att barnen skall ges möjlighet att bilda en egen uppfattning och göra egna val utifrån det. Barnen har goda möjligheter att prata om tro, bibelberättelser och andra livsfrågor vid t.ex. samlingar, måltider och enskilt när behov uppstår.

Vi för en öppen dialog med föräldrarna om vad vi pratar om på förskolan.

### **Förbättringar**

Önskemål har kommit från några föräldrar om att vi mer i detalj ska skriva ner på veckoplaneringarna vad vi pratar om med barnen, så att föräldrarna själva kan fortsätta diskussionen hemma. Detta har vi tagit till oss, och börjat jobba efter under våren.

### **Likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen är utformad tillsammans med Immanuelskolan och Fritids Arken, som har detta som en gemensam plan.

Vi arbetar utifrån vår värdegrund ”Allt vad du vill att människor ska göra för dig ska du också göra för dem”. På förskolan arbetar vi med hur vi är mot varandra. I verksamheten har vi möjlighet att vara med och se varje barn varje dag.

## **Analys**

Föräldrarna och pedagogerna på förskolan har inte i så stor utsträckning varit med och utarbetat Likabehandlingsplanen, som kanske därför inte riktigt är anpassad efter förskoleverksamheten.

Vi har dock genom våra teman på olika sätt arbetat mycket med förhållningssätt och hur vi är mot varandra.

## **Förbättringar**

Vi kommer att under läsåret 09/10 arbeta aktivt med Likabehandlingsplanen på personalmöten och planeringsträffar för att få den mer integrerad i vår dagliga verksamhet.

## **Nationella mål: Utveckling och lärande**

### **Den praktisk-estetiska profilen**

I läroplanen för förskolan (Lpfö-98) sid 9 står det:

*Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama.*

### **Förskolans prioriterade mål**

Förskolan Immanuel har en estetisk-praktisk inriktning där vi också vill lyfta fram sången och musiken.

Vi vill ge barnen möjlighet att använda flera uttryckssätt än det talade och skrivna språket och genom dem uttrycka känslor och sinnesstämningar. Vi vill ge dem möjlighet att använda och uppleva olika färger, material och tekniker, olika musikstycken, rytmer och sånger. Ge barnen möjlighet att röra sig fritt till olika sorters musik, men också få en känsla för traditionella sång- och danslekar.

Vi använder oss av enkla dramatiserade berättelser, där de äldre barnen efter ålder och mognad ibland själva får prova på att spela teater.

Under VT-09 ska berörda barn få delta i teatern som Borlänge kommuns Kulturenhets anordnar.

## **Analys**

Under året som gått har vi kommit långt i vårt skapande, mycket tack vare att vi gjort i ordning ett "skapande-rum" på varje avdelning. Vi har dels introducerat olika färger, material och tekniker, dels låtit barnen arbeta med fritt skapande. De äldre barnen har haft fri tillgång till olika material, de yngre barnen har haft material tillgängligt efter ålder och mognad. Skapande-rummen har varit mycket uppskattade av både barn, föräldrar och pedagoger.

Vi hade skrivit in i våra mål för året att vi skulle arbeta efter ett Reggio Emilia inspirerat arbetssätt, men så har inte blivit fallet. Eftersom ny personal anställts och en ny avdelning öppnats bestämde vi oss tidigt i höstas för att jobba med skapandeaktiviteter som stämde mer överrens med våra övriga teman, än med Reggio Emilia.

Vi har i våra samlingar på ett naturligt och inspirerande sätt jobbat med sång, musik, rytm, rim och ramsor.

Vi har haft gemensamma sång- och musiksamlingar med båda avdelningarna en gång i månaden under höstterminen, vilket varit mycket positivt och stärkt gemenskapen barnen emellan.

Under året har vi haft den stora förmånen att ha tillgång till en gymnastiksal en gång i veckan. På gymnastiken har vi vävt ihop dramalek med gymnastik vilket varit väldigt lyckat och roligt.

## **Språkutveckling**

### **Förskolans prioriterade mål**

Vi vill ge barnen ett levande och innehållsrikt språk, då vi tror att språket och förmågan att uttrycka sina tankar och känslor har stor betydelse för att barnen ska få en kreativ och positiv utveckling.

Vi ser hela dagen på förskolan och varje aktivitet som en pedagogisk inlärningsmöjlighet. En möjlighet för barnen att träna språket på olika sätt. Samtalet kring t.ex. lunchbordet är en viktig stund av gemenskap och stimulerar barnens språkutveckling.

## **Analys**

Vi har sett att barnen har utvecklat sitt språk, både det talade och början till det skrivna.

Vi har medvetet arbetat med att hjälpa barnen sätta ord på känslor och händelseförlopp, för att stimulera dem till att hellre tala med varandra än att lösa konflikter fysiskt.

Vi har arbetat utifrån Språkprofessor Ragnhild Söderbergs språkinlärningsmetod som kallas "Växjömodellen". Vi upplever att den är en enkel och rolig metod som hjälper barnen att bli intresserade av det muntliga och skrivna språket, baserat helt på deras eget intresse och lust att lära.

Vi har dock upplevt att metoden inte riktigt varit förankrad hos den nya personalen på förskolan, som därför bara delvis valt att arbeta efter Växjömodellen, delvis valt att arbeta med språkutveckling på andra sätt. De yngre barnen fick t.ex. välja ut ord från en bok som de läst. Tre ord som de ville se hur de såg ut och hur de lät. Dessa ord skrev vi upp och sparade i barnens egen ordkortslåda. Det blev spännande stunder in i skriftspråkets värld, barnen lärde sig flera ord, och vi pratade även om författaren och illustratören.

Genom att läsa saga för barnen varje dag har vi gett dem möjlighet att utveckla sin fantasi och skapa egna inre bilder. Vi har regelbundet gått till biblioteket för att låna böcker. 5-åringarna har deltagit i bibliotekets sagostund, var fjärde vecka.

## **Förbättringar**

Vi har upplevt att Växjömodellen inte varit tillräckligt stimulerande för de äldre barnen, då vi har några barn som redan börjat läsa. Därför har vi beslutat att höja nivån ett snäpp och börja arbeta med mer medveten läsförberedande språklek med dessa barn enligt "Bornholmsmodellen".

## **Lek**

I Lpfö-98 står det att "*Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja barns utveckling och lärande skall präglade verksamheten.*"

## **Förskolans prioriterade mål**

Barnens kunskapsinhämtande i leken är konkret, utveckling och lärande sker i aktiviteterna. På förskolan prioriterar vi leken, både den fria och den organiserade.

I den fria leken utvecklar och stärker barnen sin identitet och sin fantasi. Barnen bearbetar saker som de upplever, hör och ser. För de små barnen kan ibland en vuxen vara den bästa lekkamraten, som benämner och bekräftar det barnet gör.

Vi vill att barnen stimuleras till ökad nyfikenhet och utmaning, bl.a. genom inspirerande miljöer och material.

Den organiserade leken är gruppstärkande och barnen har roligt tillsammans. Den ökar barnens kroppsuppfattning och barnen tränar på att lyssna till, förstå och följa instruktioner.

## **Analys**

Barnen på förskolan är överlag mycket duktiga på att leka, och deras roll-lek har utvecklats under året. Barnen har lekt mycket restaurang, affär doktor och mamma-pappa-barnlek. Eftersom flera av barnen fått småsyskon har det naturligtvis präglat deras lek på ett härligt sätt.

Vi har efterhand försökt att ändra miljön så att den bättre passar barnens behov och mognad.

Gruppstärkande lekar har vi dock inte lekt på förskolan i den utsträckning vi planerat, då vi i princip flyttat dessa lekar till gymnastiksalen. Detta har lett till att de yngsta barnen inte deltagit i gruppstärkande lekar i den utsträckning vi planerat.

## **Förbättringar**

Vi börjar höstterminen med gruppstärkande lekar för att alla barn ska få möjlighet att delta efter ålder och mognad.

Pedagogerna behöver ibland leka mer med barnen och t.ex. vara med och sätta igång olika roll-lekar.

## **Lärande**

I Lpfö-98 står det att: *”Förskolan skall främja lärande, vilket förutsätter en aktiv diskussion i arbetslaget om innebörden av begreppen kunskap och lärande.”*

## **Förskolans prioriterade mål**

Förskolans mål är att ha en aktiv och öppen diskussion pedagoger emellan för att få ett gemensamt och konkret tankesätt. Vi vill föra diskussioner i det dagliga arbetet, på veckoplaneringar och planeringsdagar om begreppen kunskap och lärande.

Vi vill ställa frågor om förhållningssätt och verksamhet till oss själva men också till varandra i personalgruppen genom en öppen och tillåtande attityd.

## **Analys**

Vi har försökt hinna med den pedagogiska diskussionen, men upplever att tiden inte alltid räckt till. Det kan alltid bli bättre. Intresset hos oss pedagoger har varit lite olika. Diskussion och reflektion är väldigt viktiga för att utveckla verksamheten samt för att skapa en förskola som är rolig, spännande, stimulerande, tillåtande och utvecklande.

## **Förbättringar**

Vi har i våra utvärderingar sett att avdelningsplaneringarna skulle behöva vara schemalagda mer ofta än som varit under 08/09, för att den röda tråden i vår verksamhet ska bli mer tydlig. Vi vill synliggöra strävansmålen i Lpfö-98 i samband med dokumentation av barns lärande. Personalen fördjupar sig i Lpfö-98 i samband med veckoplaneringar AP-träffar och enskilda planeringsillfällen.

## **Temainriktat arbetssätt**

I Lpfö-98 står det: *”Med ett temainriktat arbetssätt kan barnens lärande bli mångsidigt och sammanhängande.”*

## **Förskolan prioriterade mål**

Vi vill arbeta temainriktat med större och mindre teman under året.

## **Analys**

Vi har under året jobbat med några övergripande teman. Under första delen av hösten fortsatte vi med tema Vänner som vi jobbat med under hela våren -08. Till hjälp tog vi Bamse och hans vänner, och pratade mycket om hur vi är mot varandra. Detta tema övergick sedan i ett ”Kärlekstema”, då vi pratade mycket om känslor, vänskap och förhållningssätt mot varandra. Det handlade om att tycka om, göra gott, sätta gränser, säga och göra förlåt, skillnaden mellan skoj och ”tråkningar”.

De andra temana som vi arbetat med har varit Hösttema, Brandtema och Vårtema.

Vi har hela tiden knutit temaarbetet till skapande aktiviteter, vilket vi upplever som lyckat. Under brandtemat arbetade vi aktivt utifrån materialen ”Ellie & Jonas lär sig om eld” och ”112-lätt att slå”. Vi gjorde flera brandövningar på förskolan och avslutade hela temat med att göra studiebesök på Brandstationen, vilket på alla sätt var mycket uppskattat och roligt.

## **Hälsa och livsstil**

### **Förskolans prioriterade mål**

För att tillgodose barnens rörelsebehov har vi förutom den dagliga utevistelsen på förskolans gård och gymnastiken, varje vecka gjort utflykter då vi promenerat med alla barnen till någon närliggande lekpark. Vi har haft en till två utedagar per termin, och i februari anordnade vi Barnens Vasalopp, vilket blev en succé. Många föräldrar ställde upp som spårdragare, funktionärer och publik.

Vid måltiderna uppmuntrar vi barnen att smaka på all mat och på grönsakerna. Vi pratar om att kroppen behöver bra energi för att må bra, och berättar för dem att t.ex. mat är bättre energi än glass.

Vårt mål är att alla barn och all personal ska få vara ute en stund varje dag.

## **Analys**

Vi har jobbat mycket med rörelseglädje bland barn och personal. Gymnastiken i gymnastiksalen varje vecka har varit väldigt uppskattad av barn, personal och föräldrar. Vi ser en stark motorisk utveckling hos barnen under det här läsåret, mycket tack vare att de fått möjligheter att t.ex. prova på olika sorters redskap som finns i en gymnastiksal. Barnen har också fått leka olika organiserade lekar, fått prova på Miniröris och barnmassage.

Vi har medvetet valt bort t.ex. sötad fil och yoghurt till frukost och mellanmål. Vi försöker använda bra och naturliga matvaror och serverar frukt och grönsaker varje dag.

Vi har varit ute en stund i stort sett varje dag, även på vintern. Vi ser att barnen och personalen mår så bra av att få frisk luft och ha stora ytor att röra sig på.

I vår enkätundersökning till föräldrarna ställde vi frågan hur de upplever att deras barn trivs på förskolan. I princip alla föräldrar har svarat att deras barn trivs Bra, Mycket bra och Utmärkt.

## **Nationella mål: Barns inflytande**

I Lpfö-98 står det att: *"Alla som arbetar i förskolan skall verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan"*

## **Förskolans prioriterade mål**

Förskolan har som mål att varje barn ska få utvecklas både som enskild individ och i grupp. Vi arbetar för att barnen ska få känna glädje och trygghet när de är på förskolan. I våra samlingar och i övrig daglig verksamhet på förskolan låter vi barnen komma till tals och lära sig lyssna på varandra. Vi försöker ta tillvara barnens önskemål.

Vi vill ge barnen tillfällen till ansvar utifrån varje barns förmåga och förutsättning vid t.ex. på- och avklädning och val av aktiviteter.

Barnen kan göra egna val då miljön är anpassad och tillåtande såväl inne som ute.

## **Analys**

Vi har arbetet för att barnen ska lära sig ta ansvar för sig själva, sina egna och andras saker. Vi har försökt ge barnen så mycket inflytande vi kunnat utifrån barnens förutsättningar och mognad. De yngre och äldre barnen har varit med och valt böcker till sagoläsningen, sånger i samlingen, och i mycket hög grad kunnat välja aktivitet och plats att vara på under den fria leken.

De äldre barnen har fått vara med och utforma regler för lekar och rum, de har fått komma med förslag på möblering och utformning av den nya avdelningen.

De äldre barnen har varit med och bestämt vilka saker och teckningar som ska finnas med i deras egen portfolie.

De har också fått svara på en enkät om trivsel på förskolan och erbjudits att vara med under utvecklingssamtalen med föräldrarna.

Alla barn som svarat på enkäten upplevde att de kände sig glada över att gå till förskolan. Under utvecklingssamtalen framkom det att de allra flesta barn tycker att de får vara med och bestämma på förskolan och i leken med kompisar. Ett barn var inte helt nöjd, då hon tyckte att hon fick bestämma för mycket i leken och kompisarna kom med för lite förslag.

## **Förbättringar**

Vi vill sträva efter att barnen ska få möjlighet att göra fler egna val under vistelsetiden på förskolan.

## **Nationella mål: Förskola och hem**

I Lpfö-98 står det: *”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. /.../ Förskolans arbete med barnen skall ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.”*

## **Förskolans prioriterade mål**

På förskolan vill vi möta varje barn och förälder med kärlek och respekt. Vi vill att pedagogerna har ett gott samarbete med föräldrarna kring barnens utveckling, lärande och behov.

Vi vill jobba för att få föräldrarna att se att de är välkomna att vara med och påverka och ha synpunkter på verksamheten.

## **Analys**

Vi har planeringskalendrar uppsatta i hallen där var och en varje vecka kan få information om verksamheten.

Vi har skrivit månadsbrev som skickats hem till föräldrarna. Vi erbjuder föräldrarna inskolningssamtal före inskolningens början och uppföljningssamtal några veckor efter fullföljd inskolning.

Vi erbjuder utvecklingssamtal en gång om året eller oftare vid behov.

Vi har föräldramöten, familjekvällar och Luciafirande samt ”öppethusfika.”

Vi är en förhållandevis liten förskola och här finns stora möjligheter till nära kontakt med barn och föräldrar, vilket vi ser som positivt.

Genom att vi träffar föräldrarna så gott som dagligen har information lämnats direkt till dem. Vi har försökt berätta lite om vad vi gjort under dagen och något personligt om just deras barn.

I enkäten till föräldrarna frågade vi om de får tillräcklig information om verksamheten på förskolan. De allra flesta föräldrar har svarat att de får tillräcklig information, någon har svarat att de själva är lite dåliga på att läsa veckoplaneringen som sitter i hallen och månadsbreven som vi skickar hem.

Ett par föräldrar tycker att informationen ibland är bristfällig.

Det vi har sett i vår utvärdering från föräldrarna är att de som hämtar barnen vid 14-tiden, då många barn går hem samtidigt, ibland upplevt att vi inte haft tillräckligt med tid att prata med varje enskild förälder.

## **Förbättringar**

Vi vill kunna möta varje förälder som lämnar och hämtar sitt barn med tillräcklig tid för samtal, oavsett vilken tid de hämtar och lämnar barnen.

Försäkra oss om att all information verkligen når alla föräldrar genom att dubbelkolla med dem muntligt.

Sätta upp en förslagslåda där föräldrarna kan lämna synpunkter på verksamheten och förslag på förbättringar.

Vårt mål är att kunna starta ett föräldraråd under 09/10.

## **Nationella mål: Samverkan med förskoleklass, skolan och fritidshemmet**

I Lpfö-98 står det att: *”Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.”*

Vår förskola som enskild verksamhet skyddar barnet genom sekretess. De kontakter vi har med förskoleklass och skolan sker i samverkan med föräldrarna.

Femåringarna gör studiebesök i förskoleklassen och på fritidshemmet, och träffar blivande pedagoger vid ett flertal tillfällen under våren innan de börjar förskoleklass.

Barnen får själva vara med och välja ut vilka alster och saker som ska följa med i deras portfolio till förskoleklassen.

## **Analys**

Eftersom vi är en relativt nystartad förskola har vi bara haft ett fåtal barn som flyttat över till förskoleklass. De barn som valt att börja på Immanuelskolans förskoleklass har haft stor fördel av att de redan känner igen en del av personalen, lokalerna och skolgården, som vi delvis nyttjar gemensamt.

## **Förbättringar**

Införa skriftliga rutiner för överskolning till förskoleklass och fritidshem.

## Bedömning av måluppfyllelse

Vi har haft en stabil och fungerande barngrupp, och i augusti 2008 öppnade vi en ny avdelning på övervåningen i huset. Där hade Fritids tidigare haft sina lokaler. Vi upplever att öppnandet av nya avdelningen och inskolningen av nya barn och föräldrar gick förhållandevis smidigt och lyckat.

I en fas av start av en ny verksamhet tar det alltid lite tid innan rutiner och lokaler fungerar fullt ut, vilket upplevdes som lite tufft och rörigt i början av höstterminen av en del föräldrar och personal. Flytten av fritids drog också ut på tiden eftersom deras nya lokaler inte blev färdigställda inom önskad tidsram. Det gjorde att vi fick ha fritids och en förskoleavdelning i samma lokaler under ett par månader.

Vi har hela tiden jobbat på att förbättra rutiner och samarbetet mellan avdelningarna. Vi har kontinuerligt diskuterat förbättringar och gjort konkreta förändringar, bl.a. resursfördelningen av personal mellan avdelningarna.

Vi upplever att i det pedagogiska arbetet med barnen har vi uppfyllt målen till stor del, mycket tack vare kunnig och engagerad personal.

För att få en mer heltäckande bild av måluppfyllelsen utifrån pedagogers och föräldrars syn, kommer vi att under året 09/10 dela ut en mer omfattande enkät till föräldrar och pedagoger.

Vi har önskemål om att få vara en del av Borlänge Kommunens brukarundersökning till föräldrar, vilket hittills inte varit fallet.

I "Kvalitetsredovisning för Förskolan Borlänge Kommun" står det under rubriken "Självvärdering" följande:

*"Målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna ställer många krav på förskolan. Det är inte alltid lätt att veta hur väl man på den enskilda förskolan klarar att uppnå mål som ibland är svårsmälta, som exempelvis barninflytande och personalsamverkan. För att underlätta för kommunens förskolor att bedöma graden av måluppfyllelse/kvalitetsnivå och för att skapa struktur i analys- och åtgärdsarbetet, har barn- och skolnämnden utvecklat en modell för självvärdering som är baserad på indikatorer/kvalitetskriterier framtagna ur Skolverkets allmänna råd om kvalitet i förskolan."*

Vi har önskemål om att få ta del av Barn- och skolnämndens modell för självvärdering, vilket hittills inte varit fallet.

## **Prioriterade mål inför läsåret 09/10**

**Mål:** Att synliggöra strävansmålen i Lpfö-98 i den dagliga verksamheten på förskolan, och att personalen har en levande och aktiv pedagogisk diskussion kring dessa.

**Insats:** Vi kommer bland annat att ha pedagogiska diskussioner med reflekterande samtal i personalgruppen kring strävansmålen i Lpfö-98.  
Vi kommer att skriva mer och sätta upp anslag med ”månadens eller veckans pedagogiska fråga” för att bättre få igång dagliga pedagogiska diskussioner.

**Mål:** Att förskolans arbete med och rutiner kring dokumentation och portfolio utvecklas.

**Insats:** Synliggöra strävansmålen i Lpfö-98 i samband med dokumentationen av barns lärande med bild och text i barnens portfolio.

**Mål:** Att vi fördjupar vårt arbete kring barnens språkutveckling med hjälp av både ”Växjömodellen” och ”Bornholmsmodellen”.

**Insats:** Pedagogerna som är huvudansvariga för de äldre barnen fördjupar sina kunskaper i Bornholmsmodellen och börjar arbeta med den under hösten 2009.

**Mål:** Att barnens nyfikenhet på och kunskap om miljön och källsortering förbättras.

**Insats:** Vi pratar med barnen om miljö och källsortering och gör tillsammans med dem i ordning våra källsorteringslådor i början av höstterminen.  
Vi arbetar med materialet Bamse och Skräptjuven.

Med denna tillbakablick från läsåret 2008-2009 ser vi fram emot ett nytt verksamhetsår. Barnens nyfikenhet, glädje och vilja att lära ger oss stor inspiration i vårt dagliga arbete. Vi stävar efter att hålla en hög kvalitet på förskolan. Det kan vi göra genom hög personaltäthet, engagerad och kunnig personal och bra lokaler anpassade för verksamheten. Vi ser Förskolan Immanuel som ett viktigt alternativ/komplement till kommunens verksamhet och ser fram emot ett fortsatt gott samarbete.

## **6. Ansvarig för kvalitetsredovisningen**

Förskolan Immanuel  
Borlänge 20090824

Lovisa Holmbäck  
Föreståndare Förskolan Immanuel